

BEST PRACTICE

Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran



NAMA : Anis Dinar Sunarso, S.Kom
Unit Kerja : SMKN 1 Sukalarang Sukabumi
Kabupaten : Sukabumi

**Sukabumi
Jawa Barat
2022**

BIODATA PENULIS

1	Nama	Anis Dinar Sunarso, S.Kom
	NIP	198105122022211005
	Jabatan	Guru
	Tempat, Tanggal Lahir	Sukabumi, 12 Mei 1981
	Jenis Kelamin	Laki-Laki
	Agama	Islam
	Pendidikan Terakhir	S1 Ilmu Komputer
	Unit Kerja	SMK Negeri 1 Sukalarang Kab. Sukabumi
	Alamat.	Jl. Selabintana Gg. Cimanggung No 2 Cikole Kota Sukabumi

Sukabumi, 08 November 2022

Anis Dinar Sunarso, S.Kom
NIP. 198105122022211005

Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Lokasi	SMK 1 Sukalarang Kabupaten Sukabumi
Lingkup Pendidikan	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan semangat belajar peserta didik yang masih rendah (kurang fokus) ketika proses KBM terutama mata pelajaran Informatika
Penulis	Anis Danar Sunarso
Tanggal	15 Desember 2022 (Siklus 1)
<p>Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.</p>	<p>1. Kondisi yang menjadi latar belakang masalah Latar belakang dari praktik pembelajaran ini adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik yang masih memiliki semangat belajar yang rendah (kurang fokus) ketika proses KBM berlangsung terutama mata pelajaran Produksi Audio Visual Kelas X PSPT. Hal ini tampak pada saat KBM, peserta didik banyak yang curi-curi waktu akses ponselnya. 2) Masih rendahnya tingkat pemahaman materi yang diserap oleh peserta didik, ini dibuktikan dengan hasil evaluasi pembelajaran yang masih banyak di bawah nilai KKM ketika dilakukan post test di akhir pembelajaran. 3) Masih rendahnya keaktifan peserta didik ketika proses KBM berlangsung. 4) Teknik penyampaian materi yang disampaikan oleh guru masih dilakukan secara teachercenter dan belum melibatkan keaktifan peserta didik <p>2. Mengapa praktik ini penting untuk dibagikan? Praktik ini penting untuk dibagikan karena berdasarkan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) yang dilakukan banyak perubahan sikap pada peserta didik yang berdampak pada proses pembelajaran. Juga ingin membagikan praktik baik ini agar bisa dijadikan motivasi juga referensi bagi rekan-rekan guru yang mengalami hal sama, sehingga memberikan dampak positif atau perubahan-perubahan/inovasi pada kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan ke depannya. Peran dan tanggung jawab saya dalam praktik ini yaitu sebagai seorang guru pasti bertanggung jawab untuk bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara efektif sehingga</p>

	<p>tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Adapun cara agar tujuan tersebut tercapai yakni dengan mengimplementasikan model pembelajaran yang tepat dan inovatif sesuai indikator dan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Peran dan tanggung jawab Peran dan tanggung jawab saya dalam praktik ini adalah sebagai guru yang akan menyelesaikan permasalahan yang terjadi selama proses KBM di kelas dan menyelesaikan masalah-masalah khusus pembelajaran yang dihadapi dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai.</p>
<p>Tantangan : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>	<p>1. Setelah dilakukan identifikasi masalah dengan refleksi diri, maka beberapa tantangan yang dihadapi adalah :</p> <p>Berkaitan dengan permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masih ada peserta didik yang tidak fokus untuk menerima materi pada saat KBM. 2) Masih ada peserta didik yang belum memahami materi dengan baik, yang berakibat nilai evaluasi masih di bawah KKM. 3) Masih ada peserta didik yang belum aktif ketika KBM berlangsung. 4) Saya sebagai Guru dalam menyampaikan materi di kelas masih bersifat teacher center dan belum sepenuhnya melibatkan keaktifan peserta didik. <p>Berkaitan dengan hal teknis ketika praktik pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kondisi meja komputer di lab yang tidak bisa dipindah, sudah diseting sedemikian rupa karena berhubungan dengan kabel dan jaringan, akibatnya agak kesulitan ketika pembelajaran dengan berkelompok. 2) Suasana sekitar lab komputer yang berdekatan dengan ruang kelas lain yang masih cenderung gaduh sehingga banyak suara/noise ketika pengambilan video. 3) Kondisi pencahayaan lab komputer yang mengganggu proses pengambilan gambar 4) Pengambilan video terkendala peralatan yang berebut karena bersamaan penggunaannya dengan peserta PPG yang lain <p>Berdasarkan tantangan tersebut di atas, dapat</p>

disimpulkan bahwa tantangan yang dihadapi guru terkait dengan kompetensinya yakni kemampuan pedagogik dan profesional sedangkan dari peserta didik yakni motivasi belajar.

2. Yang terlibat dalam kegiatan ini :

- 1) Kepala sekolah sebagai narasumber dan pakar ketika dilakukan wawancara terhadap permasalahan yang ada di sekolah serta telah mengizinkan kegiatan praktik pembelajaran ini berlangsung di sekolah.
- 2) Saya sebagai Guru dan Peneliti yang melaksanakan proses pembelajaran serta praktik pembelajaran untuk menentukan atau menemukan permasalahan di dalam kelas serta menyelesaikannya dengan model pembelajaran yang sesuai.
- 3) Peserta didik sebagai subjek di dalam proses KBM.
- 4) Dosen Pembimbing yang memberikan masukan serta perbaikan-perbaikan dalam hal pembuatan rencana pembelajaran sampai rencana aksi atau praktik pembelajaran.
- 5) Guru Pamong yang juga memberikan masukan serta perbaikan-perbaikan dalam hal pembuatan rencana pembelajaran sampai rencana aksi atau praktik pembelajaran.
- 6) Rekan guru di sekolah yang selalu memberikan support dan masukan mengenai praktik pembelajaran yang dilaksanakan.
- 7) Rekan guru peserta PPG Daljab Kategori II tahun 2022 yang memberikan masukan dan saran selama pelaksanaan praktik pembelajaran
- 8) Rekan Kepala Lab, Toolman dan rekan lainnya yang membantu dalam pengambilan gambar
- 9) Kameramen yang membantu pengambilan video selama proses praktik pembelajaran berlangsung

<p>Aksi : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut</p> <p>Berkaitan dengan proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencari literatur yang mendukung permasalahan terkait keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. 2) Mewawancarai Kepala Sekolah, Guru, teman sejawat dan Pakar serta siswa terkait permasalahan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. 3) Memilih model dan media pembelajaran yang kemudian disusun dalam serangkaian kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil atau kesimpulan dari kajian literatur dan hasil wawancara. 4) Menyusun LKPD yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. 5) Menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) yang dianggap sesuai untuk meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik terhadap materi algoritma dan pemrograman karena berbasis masalah. <p>Berkaitan dengan permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masih ada peserta didik yang tidak fokus untuk menerima materi pada saat KBM. Saya lebih intens lagi dalam membimbing peserta didik yang belum memahami materi dengan baik melalui media pembelajaran baik melalui presentasi, demonstrasi dan melalui LMS. (sesuai sintaks 3) 2. Masih ada peserta didik yang belum memahami materi dengan baik, yang berakibat nilai evaluasi masih di bawah KKM. Saya lebih aktif mendampingi peserta didik dalam bekerja di dalam kelompok serta memberikan tugas kepada peserta didik yang lainnya untuk membantu temannya dalam memahami materi pembelajaran. (sesuai sintaks 3 dan 4) 3. Masih ada peserta didik yang belum aktif ketika KBM berlangsung. Saya lebih intens lagi dalam membimbing peserta didik yang belum memahami tugas
--	--

yang akan dilakukan, agar peserta didik yang masih pasif dalam kegiatan diskusi dapat berperan aktif di kelompoknya.

(sesuai sintaks 4)

4) Pada kegiatan pendahuluan pembelajaran

Saya memberikan motivasi dan apersepsi yang bisa membuat peserta didik lebih bersemangat dan lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.(sesuai sintaks 1)

Berkaitan dengan hal teknis ketika praktik pembelajaran :

1. Kondisi meja komputer di lab yang tidak bisa dipindah

Mensiasati dengan memberikan jarak 1 meja untuk masing-masing kelompok agar diskusi kelompok berjalan dengan baik

2. Suasana sekitar lab komputer yang masih cenderung gaduh sehingga banyak suara/noise ketika pengambilan video.

Saya menggunakan aplikasi editing video Adobe Premiere Untuk fleksibilitas dan kelengkapan fitur sehingga bisa menampilkan hasil video yang baik.

3. Kondisi pencahayaan lab komputer.

Mengkondisikan lab komputer bagian jendela tertutup oleh tirai agar cahaya yang masuk tidak terlalu banyak dan menggunakan pencahayaan dari lampu neon

4. Pengambilan video terkendala peralatan yang berebut karena berbarengan penggunaannya dengan peserta PPG yang lain

Menggunakan peralatan yang ada dan memaksimalkan webcam dan handycam serta aplikasi editing Capcut untuk memproses video agar kualitasnya bagus.

Strategi apa yang digunakan

1. Berkaitan dengan Model Pembelajaran

Menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL).

Terdiri dari 5 tahap/sintaks yaitu :

a. **Tahap 1** : Orientasi siswa pada masalah

b. **Tahap 2** : Mengorganisasikan siswa untuk belajar mengumpulkan informasi

c. **Tahap 3** : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

d. **Tahap 4** : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

e. **Tahap 5** : Menganalisis dan mengevaluasi /penyajian (mempresentasikan hasil)

2. Berkaitan dengan bahan ajar dan media ajar
Beberapa bahan ajar dan media ajar yang saya gunakan antara lain :

- a. Modul Ajar : Bahan Ajar Ebook Videografi
- b. Power Poin Tata Kamera

Rangkuman materi di aplikasi LMS Google Classroom Terbitan Direktorat Pembinaan SMK Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2019

3. Berkaitan dengan penilaian

Saya juga menggunakan lembar penilaian untuk menilai secara keseluruhan dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Tentunya dalam instrumen lengkap mulai dari kisi-kisi, indikator ketercapaian setiap ranah, dan rubrik penilaian untuk melengkapi penilaian di akhir pembelajaran.

4. Berkaitan dengan sarana prasarana

Memanfaatkan sarana prasarana yang telah tersedia di dalam lab komputer untuk mendukung proses pembelajaran :

- a. LCD Proyektor
- b. Komputer
- c. Perangkat Audio

Bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat Berkaitan dengan proses

1. Proses Identifikasi Masalah (menyusun LK 1.1)
2. Eksplorasi Penyebab Masalah (menyusun LK 1.2)
3. Menentukan Penyebab Masalah Utama (menyusun LK 1.3)
4. Melakukan Eksplorasi Alternatif Solusi (menyusun LK 1.4)
5. Menentukan Solusi Utama untuk Menyelesaikan Permasalahan
6. Membuat sebuah Rencana Aksi yang akan digunakan untuk praktik pembelajaran (menyusun RPP dengan model Pembelajaran yang telah ditentukan)
7. Melaksanakan Rencana Aksi (Praktik Pembelajaran dengan Solusi yang telah ditentukan)
8. Membuat sebuah refleksi dan evaluasi (best practice) apakah solusi yang digunakan dapat menyelesaikan permasalahan yang terjadi di dalam proses KBM

Yang terlibat di dalam proses sampai pelaksanaan praktik pembelajaran :

1. Kepala Sekolah (**Bpk Cece Supriadin, S,Pd,.MT**) sebagai narasumber dan pakar ketika proses wawancara
2. Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum (**Ibu Nina Marlina, S.Pd**)
3. Rekan Guru Sejawat (**DR. Dede Abdullah, M,Kom**) sebagai narasumber dan pakar ketika proses wawancara
4. Saya sebagai guru
5. Dosen Pembimbing (**Drs. Endra Sulendra S, M.Ds**) dan Guru Pamong (**Bpk Ari Gunawan**) yang memberikan masukan serta perbaikan dalam menyusun Rencana Aksi
6. Rekan Guru PPG Daljab Kategori II Tahun 2022 khususnya kelompok 1 sebagai rekan diskusi untuk menyusun rencana aksi dan praktik pembelajaran
7. Kameramen (**Acep M, S,Pd dan Siswa-Siswi PSPT**) yang membantu dalam pengambilan video dan proses editing video praktik pembelajaran

Refleksi Hasil dan dampak
Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif?

Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan?

Dampak dari Aksi/Hasil Positif

1. Peserta didik lebih fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru karena materi yang disampaikan hanya sedikit, sisanya adalah melalui diskusi di dalam kelompok dan mencari materi sendiri.
2. Peserta didik lebih aktif dalam berdiskusi karena materi yang diberikan berupa LKPD dan dipraktikkan langsung oleh peserta didik di dalam kelompok.
3. Peserta didik mendapatkan pengalaman berharga ketika melakukan diskusi dan melaksanakan presentasi.

Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa?

- 1) Hasilnya sangat efektif untuk membantu menyelesaikan permasalahan di dalam kelas, karena dengan model pembelajaran PBL ini peserta didik dituntut lebih aktif dan materi yang didapatkan tidak hanya dari guru tetapi juga dari teman dan media lainnya.
- 2) Hasil belajar peserta didik meningkat karena adanya pre test dan post test (dibandingkan kegiatan KBM sebelumnya tanpa adanya pre test)
Hasil Pre Test :Google Clasroom

Hasil Post Test : Google Clasroom

Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan?

1. Respon dari peserta didik, mereka merasa lebih mudah menerima materi dan lebih fokus dengan bekerja secara kelompok dibandingkan dengan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran
2. Respon dari rekan guru sejawat sangat positif dan mendukung proses KBM yang dilakukan serta cara menyelesaikan permasalahan di dalamnya

3. Masukan dari rekan guru PPG Daljab Kategori I Gel 2 Kelompok 01 :

- 1) Untuk proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik sesuai dengan sintaks.
- 2) Di dalam video belum terlihat teknis pembagian kelompok kerja karena posisi meja yang susah dipindah
- 3) Untuk Vidio belum menggunakan 3 kamera sehingga posisi gambar video tidak dapat menampilkan secara keseluruhan.
- 4) Untuk audio suaranya terdengar jelas dan baik

Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan?

Yang menjadi faktor keberhasilan :

- 1) Guru menguasai materi dan model pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas
- 2) Media pembelajaran dan langkah langkah pelaksanaan dalam rancangan RPP yang telah dibuat
- 3) Peserta didik mampu melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru dengan baik terlihat dalam proses KBM meliputi pengerjaan Pre Test dan Post Test serta menyelesaikan LKPD dengan baik dan tepat waktu.

Hal yang belum efektif :

- 1) Pada saat pembagian kelompok kerja serta perpindahan peserta didik ke kelompoknya masing-masing yang akhirnya memakan waktu yang cukup lama
- 2) Perlu waktu yang lebih karena mengkondisikan peserta didik serta membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD

Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut?

Berdasarkan keseluruhan deskripsi best practice ini, saya mendapatkan pembelajaran agar terus berupaya melakukan perubahan demi kemajuan pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta berpusat pada peserta didik sehingga mereka mendapatkan pembelajaran dan pengetahuan yang lebih baik, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik sesuai yang diharapkan.

